*МАОУ Домодедовский лицей № 3*

*учитель начальных классов высшей категории*

*Смирнова Инна Валерьевна*

*Декабрь 2011г.*

***Создание ситуации успеха***

***в учебной деятельности младших школьников***

(выступление на педагогическом совете)

Ученье – свет, дающий человеку уверенность в своих действиях и поступках. Приобрести эту уверенность помогают образовательные учреждения разного типа, одним из которых является школа. Однако часто приходится слышать от учащихся фразы, выражающие негативное отношение в школе. Ребенок, идя в образовательное учреждение, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Крушение этого светлого оптимизма – самая серьезная проблема обучения. Ребенок приходит в школу преисполненный желания учиться. Так почему же он теряет интерес к учебе? Виновата ли в этом школа и ее методы обучения? Какую роль при этом играет учитель? Может ли учитель сформировать интерес у учащихся к учебному процессу и при помощи чего? В настоящее время ответы на данные вопросы достаточно актуальны для представителей педагогической общественности.

На эти и многие другие вопросы искали ответы не только наши современники, но и педагоги прошлых лет. О том, как лучше организовать обучение детей рассуждал К.Д. Ушинский. В своем педагогическом сочинении “Труд в его психическом и воспитательном значении” К.Д. Ушинский пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание интерес учиться.

В.А. Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха.

Большое внимание созданию ситуаций успеха уделяет А.С. Белкин, доктор педагогических наук. Он твердо убежден, если ребенка лишить веры в себя, трудно надеяться на его “светлое будущее”. Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг учителя могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения.

Таким образом, ученик тогда тянется к знаниям, когда переживает потребность в учении, когда им движут здоровые мотивы и интерес, подкрепленные успехом. Содержание понятий “успех”, “ситуация успеха”

Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

Успех – понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку. С психологической точки зрения успех, как считает А. Белкин – это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения.

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. (1,30)

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия “успех” и “ситуация успеха”. Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать учитель: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. (2,30)

Переживание учеником ситуации успеха:

* повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
* стимулирует к высокой результативности труда;
* корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;
* развивает инициативность, креативность, активность;
* поддерживает в классе благоприятный психологический климат

Использование ИКТ на уроках помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих, ребёнок имеет право на ошибку, он может сделать шаг – возврат, сам определить, где допустил промах и исправить. Самостоятельная работа в компьютерном варианте уже не кажется такой страшной.

Большинство младших школьников начинает проявлять себя, прежде всего, на уроках эстетического цикла. Это та грань ситуации успеха, в которой проявить себя может каждый Доброй традицией нашего класса стала организация персональных выставок учащихся. Обязательно приглашаем родителей, посмотреть на творчество ребят.

Часто на уроках использую приём *“Обмен ролями”.* Обмен ролями дает возможность высветить скрытый до сих пор потенциал интеллектуальных эмоционально-волевых возможностей учащихся. Зачастую детям проще понять друг друга, чем взрослого, объяснение трудной задачки превратится в дружеский диалог. Они как бы создают важный прецедент на будущее, разбиваясь на отдельные самостоятельные акты “обмена ролями”, превращаясь из формы деловой игры в специфический прием создания ситуации успеха. Девиз этого приема: “Чем ярче личность, тем ярче коллектив”.

В своей практике применяю некоторые правила:

* не выставлять «2» в понедельник, часто младшие школьники приходят не подготовленными после выходных по вине своих родителей (дача, гости, поездки …-родители не успели – ребёнок не виноват) Вторая причина - наказания, сразу с понедельника ребёнка лишают прогулок, компьютера,… и, что хуже всего , наказывают физически. Такая рабочая неделя потеряна для ребёнка и учителя.
* Не сравнивать детей друг с другом. Фразы учителя: «Если бы ты сделал, как Петя, то…», «Посмотрите на Машу, сделайте также…» лишают детей индивидуальности
* Устраиваю вместе с ребятами индивидуальные выставки по интересам, каждый может показать, что у него получается лучше всего.

**Технологические операции создания ситуации успеха.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОПЕРАЦИЯ | НАЗНАЧЕНИЕ | РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА |
| 1. Снятие страха | Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. | «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться».  «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения».  «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили». |
| 2. Авансирование успешного результата | Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. | «У вас обязательно получиться..»  «Я даже не сомневаюсь в успешном результате». |
| 3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности | Помогает ребенку избежать поражения.  Достигается путем намека, пожелания. | «Возможно, лучше всего начать с…..»  «Выполняя работу, не забудьте о…..» |
| 4. Внесение мотива | Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. | «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…» |
| 5. Персональная исключительность. | Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. | «Только ты и мог бы….»  «Только тебе я и могу доверить…»  «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой…» |
| 6. Мобилизация активности или педагогическое внушение. | Побуждает к выполнению конкретных действий. | «Нам уже не терпится начать работу…»  «Так хочется поскорее увидеть…» |
| 7. Высокая оценка детали. | Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. | «Тебе особенно удалось то объяснение».  «Больше всего мне в твоей работе понравилось…»  «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы». |